

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД «ЛЯЛЕ» ПГТ.МОЛОДЕЖНОЕ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ (МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное)

# **ПАСПОРТ ГРУППЫ**

## **«РАСТИШКИ»**

Дата начала ведения документа:

10.01.2022 год

*Эмблема нашей группы*





## Наш девиз

Больше смеха  
Больше света  
Больше радости, успеха  
Если вместе будем мы  
Грусть и скука не  
страшны







***Количественный состав детей – 28 ребёнка.***

***Из них 9 мальчиков и 19 девочек.***

***Помогают воспитанникам расти и развиваться :***

***Воспитатель : Дзема Алена Николаевна***

***Помощник воспитателя : Кройтер Анна Владимировна***

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к

самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно

пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Развитие детей – дело, которое волнует многих родителей. Есть, конечно, люди, которые считают, что детям нужно давать максимум возможной свободы и тогда они сами разовьются именно так, как нужно. Возможно, они правы. Однако мы не видим ничего плохого в том, чтобы предлагать детям именно те игры и занятия, которые лучше всего будут восприниматься ими в каждом конкретном возрасте. А для этого нужно знать эти возрастные особенности развития.

В ДОУ реализуется пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие :** Нравственное воспитание , игра , совместная деятельность со сверстниками ; общение со взрослыми и сверстниками , труд , творчество .

**Познавательное развитие :** Творчество, окружающий мир, математика, конструктивноисследовательская деятельность, музыка.

**Речевое развитие :** Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.

**Художественно-эстетическое развитие :** Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.

**Физическое развитие :** Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.

***Группа № 6 находится на втором этаже здания, вход в группу общий, имеется дополнительный пожарный выход по лестнице на улицу из игровой комнаты.***

***Группа состоит из игровой комнаты, спальни, сан. узла, прихожей и коридора. Вся мебель в группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьесбережения. Имеет эстетический вид и привлекательность. Также она соответствует росту и возрасту детей. Игрушки группы несут развлекательный характер и обрабатываются в соответствии с санитарными требованиями.***



## **Материально- техническое оснащение группы:**

### Прихожая (20.0 кв.м.)

- Информационный стенд «Для Вас, родители»
- Информационный стенд «Наша группа»
- «Меню»
- Список шкафчиков
- Индивидуальные шкафчики для хранения одежды – 25 шт.
- Скамеечки – 3 шт.
- Сушилка для одежды – 1 шт.
- Шкаф для сотрудников – 1 шт.
- Папки-передвижки – 5 шт.

### Игровая комната (54.1 кв.м):

- Парты – 13 шт (1 парта на 2 человека)
- Детские стулья – 27 шт.
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул для воспитателя – 1 шт.
- Рециркулятор подвесной – 1 шт.
- Шкаф для учебных принадлежностей – 1 шт.
- Шкаф для дидактических и настольных игр – 1 шт.
- Планшет (солнце) – 1 шт.
- Кухня – 1шт.
- Театр – 1 шт.
- Гараж – 1 шт.
- Салон красоты – 1 шт.
- Больница – 1 шт.
- Библиотека – 1 шт.
- Шкаф для уголка природы - 1шт.
- Спортивный уголок – 1 шт.
- Календарь погоды – 1 шт.
- Стенд «Уголок пожарной безопасности» - 1 шт.
- Стенд «Уголок ПДД» - 1 шт.

Вход в игровую комнату осуществляется из прихожей

### Спальня ( 55.0 кв.м.):

- Кровати – 27 шт.
- Шкаф для белья – 1 шт.
- Подвесной шкаф – 1 шт.
- Рециркулятор переносной – 1 шт.
- Стенд «Наши кровати» - 1 шт.

Вход в спальню осуществляется из игровой комнаты.

### Ванная комната, туалет (16.1 кв.м.):

- Унитазы – 5 шт.
- Раковины детские – 5 шт.
- Раковина для сотрудников – 1 шт.
- Поддон – 1 шт.
- Шкаф для хранения чистящих средств – 1 шт.

- Ниши для полотенец- 35 шт
- Стенд «Наши полотенца»

#### Буфет (4.0 кв.м.):

- Подвесные шкафы для посуды – 2 шт.
- Раковины для мытья посуды – 1 двойная.
- Раковина для мытья рук – 1 шт.
- Стол металлический для посуды – 1 шт.
- Стол металлический для раздачи – 1 шт.
- Сушилка – 1 шт.
- Кастрюля для чая– 1 шт.
- Кастрюля для II блюд – 2 шт.
- Кастрюля для I блюд – 1 шт.
- Кастрюля для салата – 1 шт.
- Чайник – 2 шт.
- Графин – 1 шт.
- Чашка для хлеба – 1 шт.
- Чайка для фруктов – 1 шт.
- Подносы – 2 шт.
- Половники – 2 шт.
- Ложка для гарнира – 1 шт.
- Супницы – 26 шт.
- Тарелки мал. – 26 шт.
- Тарелки ср. –25
- Стаканы – 25 шт.
- Ложки – 26 шт.
- Ложки чайные – 26 шт.

### **Организация развивающей предметно- пространственной среды во второй младшей группе (3-4 года) «Растишки»:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы. Обеспечивает возможность для организации самостоятельной и совместной деятельности, для двигательной активности. А также для возможности уединения. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Так же при организации предметно- развивающей среды учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. РППС полифункциональна, трансформируема и спроектирована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и методическими рекомендациями для педагогов по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и содержит в себе 5 образовательных областей. Хорошим примером для расширения знаний детей о природе и её обитателях создан уголок природы, который отображает жизнь животных, обитающих во всех природных зонах: на суше, в водоемах, в небе.

Цель: Развитие у детей способностей видеть окружающий мир и уметь анализировать и делать выводы.

В уголке выделены следующие зоны:

1. Календарь погоды. Здесь дети ежедневно отмечают состояние погоды, число, месяц, день недели и время года. Дети закрепляют понятия, определяют цикличность временных явлений и приходят к выводу, что смена каждого времени года, дня недели и времени суток происходит по кругу.



2. Коллаж «Лес с лесными дикими животным».



3. Макет «Сафари с Африканскими животными».

4. Так же в уголке природы расположены модели диких и домашних животных, динозавров.



5. Макет «Космос»

6. Комнатные растения, за которыми ежедневно ухаживают дежурные.

Расширять знания детей о правилах пожарной безопасности, дорожного движения и безопасности в быту помогает созданный в группе уголок безопасности. Он располагается на стене у входа в игровую, что позволяет детям при любых обстоятельствах никогда не забывать о мерах безопасного поведения.

Наполняемость уголка:

Наглядный стенд на котором изображены правила поведения при пожаре. Так же наглядно представлены правила безопасного поведения вблизи проезжей части. Доступной для детей зоной уголка является макет проезжей части «Безопасность на дороге» со знаками дорожного движения, где дети могут проигрывать различные ситуации на дороге. Для занятий представлены наборы «Знаки пожарной безопасности», «Дорожные знаки» и игра «Безопасность на дороге».

В целях художественно- эстетического развития в группе организованы «Центр книги», уголок конструирования и уголок театрализации. Все они содержат материалы, необходимые для развития творческих способностей у детей.



Значительная часть группового пространства отводится зоне для сюжетнорольевых игр, так как игра является познавательной основой для ребёнка дошкольного возраста, в которой он реализует свои интересы и свой выбор в окружающем его пространстве. В сюжетно-ролевой игре у ребёнка закрепляются навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Так же у детей формируются морально- нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь.

Уголок «Кухня»:

Тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, кастрюли, сковородки, макеты продуктов – овощи, фрукты, пицца, курица, сосиски, яичница, печенье, соусы, мороженое, и др.



Уголок «Гараж»: Легковые автомобили, грузовые машины, автобус, самолеты, мотоцикл, бетономешалка, подъемный кран, трактор, вертолёт.





Уголок «Парикмахерская»:

Манекены для причёсок, расчески, ножницы, фены, косметика и парфюмерия для девочек.



Уголок «Больница»:

Машина скорой помощи, шапочка врача, аптечка, набор для стоматолога, набор для хирурга, атрибуты для терапевта.

Уголок «Сюжетно-ролевых игр»:

Куклы разных размеров, гладильная доска и утюг, горшок и слюнявчик, др развивающие игрушки.







Уголок «Мастерская»:

Каска, дрель, молоток, отвертка, ключи, плоски, пила и др.

Не маловажным аспектом во всестороннем развитии детей является индивидуальный подход к каждому ребенку и уважительное отношение к его предпочтениям. Для этого в группе организован уголок самостоятельной деятельности для развития художественно-эстетических навыков и познавательного интереса посредством дидактической игры. Здесь представлены различные материалы для самостоятельной художественной деятельности, которые доступны ребенку на протяжении всего дня (раскраски, карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, клей и т.д.), а также набор дидактических игр по природе, окружающему миру, ФЭМП, которые периодически заменяются новыми, в соответствии с возрастом детей.

Уголок «Наше творчество»:

карандаши, раскраски, альбомы, трафареты, краски ,кисти, пластилин....



. В группе также имеется «Уголок настольно- печатных игр», с которыми дети играют в свободное время.

С целью приобщения детей к спорту и стремления к здоровому образу жизни, в группе создан спортивный уголок, в котором расположен инвентарь для соревнований, подвижных игр и индивидуальных занятий.

Наполняемость уголка:

- Мячи
- Кегли
- Гимнастические палки





«Уголок нравственно- патриотического воспитания» содержит в себе:  
Стенд с портретом Президента РФ, Гимном России, флагами РФ и Республики Крым, папки-передвижки.,глобус, национальная посуда, деревянные ложки ,матрешки .





В игровой комнате установлен педагогический шкаф воспитателя, который вмещает в себе все необходимые методические материалы для организации воспитательно- образовательного процесса:

- Картотека дидактических игр;
- Методическая литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Демонстрационный материал;
- Номенклатура дел воспитателя;
- Картотека материалов из опыта работы( беседы, игры, гимнастика и т.д.)



Все методические пособия и материалы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические и развивающие игры:



Методическая литература:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3- 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

□ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

□ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

□ Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 320 с.

□ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.

□ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3- 4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

□ Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3- 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

□ Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3- 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.

□ В раздевалке размещены информационные стенды, где родители могут ознакомиться с режимом дня, расписанием НОД, тематическими неделями, итоговыми мероприятиями. А также получить ежемесячно